

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные средства оценивания
результатов обучения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Сердобинцева Е. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области современных средств оценивания результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в области современных средств оценивания результатов обучения;
- развивать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в области современных средств оценивания результатов обучения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Русский язык. Литература. Дисциплина изучается на 4 курсе в седьмом семестре. Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», являются образование, культура.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Изучению дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Педагогика;
- Психология;
- Введение в литературоведение;
- Профессиональная компетентность классного руководителя.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Государственный экзамен;
- Выпускная квалификационная работа;
- История русской литературы
- Методика обучения литературе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
педагогическая деятельность.		
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
	уметь:	- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
	владеть:	- навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.		
педагогическая деятельность.		
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	знать:	- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; - методологические и теоретические основы тестового контроля знаний, порядок организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ); - различные методы оценивания результатов тестирования; - нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по литературе; - процедуру проведения тестирования.
	уметь:	- использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации; - использовать тестовые технологии в образовательном процессе основной (базовой) и старшей (профильной) школы; - разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся; - проводить компьютерную обработку результатов

	тестирования; - разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений старшеклассников; - оценивать результаты диагностики учебных достижений выпускников в соотношении с их реальными возможностями, выявлять особенности рассогласования результатов; - использовать на практике тесты разных видов; - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. владеть: - навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; - способами применения современных педагогических и информационных технологий к обучению литературе; - навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе старшей школы; - навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся; - методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету; - навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей

дисциплины Модуль 1. Качество образования:

Контроль знаний, умений и навыков по литературе и его функции в учебном процессе. Виды и формы контроля.

Модуль 2. Педагогическое тестирование:

Контрольно-измерительные материалы в образовании. ЕГЭ по литературе как разновидность тестового контроля и форма итоговой аттестации

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (18

ч.) Модуль 1. Качество образования (10 ч.)

Тема 1. Понятие и современные подходы к управлению качеством образования (2 ч.)

1. Введение. Предмет, задачи, цели изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения». Понятие о качестве образования. Оценка как элемент

управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Тема 2. Оценивание как компонент учебной деятельности (2 ч.)

История развития системы тестирования в России и за рубежом. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

Тема 3. Мониторинг качества образования (2 ч.)

Психолого-педагогические аспекты тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Тема 4. Рейтинговая система оценивания (2 ч.) Виды тестов и формы тестовых заданий. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Тема 5. Традиционные средства оценивания результатов обучения (2 ч.) Оценивание результатов литературной подготовки школьников на разных этапах обучения.

Модуль 2. Педагогическое тестирование (8 ч.)

Тема 6. Тестирование в образовании (2 ч.)

Нормы оценки устных ответов и письменных работ по литературе. Требования к педагогической рецензии.

Тема 7. Тестирование в образовании (2 ч.)

Нетрадиционные формы и виды контроля качества обучения по литературе (рейтинг, педагогический мониторинг). Значение тестов для самостоятельного контроля знаний.

Тема 8. Портфолио как система оценивания учащихся (2 ч.)

Итоговая аттестация выпускников по литературе. Письменный и устный экзамен: формы и виды. Модели ЕГЭ по литературе. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность,

объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

Тема 9. Государственная итоговая аттестация учащихся (2 ч.)

Итоговая аттестация выпускников по литературе. Письменный и устный экзамен: формы и виды. Модели ЕГЭ по литературе. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

53 Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Качество образования (8 ч.)

Тема 1. Оценивание как компонент учебной деятельности (2 ч.)

1. Полифункциональность контроля в образовательном процессе, его социально-психологические аспекты.
2. Виды контроля, их специфика.
3. Специфика, формы и виды итогового контроля. При каких условиях возможны объективность и обоснованность оценки при итоговом контроле?
4. Целесообразность и технологии проведения предварительного и промежуточного контроля в системе литературного образования школьников.
5. Назовите основные формы контроля. При каких условиях проводится контроль знаний, умений и навыков по литературе в следующих формах: групповой, фронтальный, индивидуальный?
6. Когда следует говорить о скрытости и открытости контроля? За что на уроке литературы учитель может поставить оценку учащимся?

Тема 2. Виды, формы и организация контроля качества обучения (2 ч.)

1. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
2. Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ).
3. Структура и содержание КИМ. Спецификация теста по литературе для ЕГЭ.
4. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом.
5. Личностно ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ по литературе.

Тема 3. Нормативно-правовая база мониторинга качества образования (2 ч.)

Нормативно-правовая база мониторинга качества образования

Тема 4. Нормативно-правовая база управления качеством образования (2 ч.)

Нормативно-правовая база управления качеством образования

Модуль 2. Педагогическое тестирование (10 ч.)

Тема 5. Портфолио как система оценивания (2 ч.)

Портфолио как система оценивания

Тема 6. Рейтинг как накопительная оценка достижений учащихся (2 ч.)

Рейтинг как накопительная оценка достижений учащихся

Тема 7. Традиционные средства оценивания результатов обучения (2 ч.)

Традиционные средства оценивания результатов обучения

Тема 8. Критерии оценивания ОГЭ (2 ч.)

Критерии оценивания ОГЭ по русскому языку

Тема 9. Критерии оценивания ОГЭ (2 ч.)

Критерии оценивания ОГЭ по русскому языку

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36ч.)

Модуль 1. Качество образования (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой

XXI

века?

Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?

В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия

В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников? Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?

Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?

В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?

Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?

Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

История развития тестирования в России.

Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.

Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.

Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

Виды контроля в учебном процессе.

Функции оценки в современном учебном процессе.

Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.

Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.

Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.

Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

Модуль 2. Педагогическое тестирование (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Написание рецензии – особый вид работы, при котором необходимо продемонстрировать не только навыки работы с литературой, но и общий исторический контекст выбранной проблематики, мнения других историков по этому вопросу и осветить собственную позицию.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Качество образования.

ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогическое тестирование.
------	--------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Античность и русская литература: творческие параллели, Жанр фэнтези в детской литературе, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История России в зеркале русской литературы, История русского литературного языка, Литература народов России, Литература русского Зарубежья, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Модернизм в зарубежной и русской литературе, Основы ортологии, Педагогическая практика, Постмодернизм в зарубежной и русской литературе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по орфографии и пунктуации, Преддипломная практика, Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Современный литературный процесс, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический анализ текста, Фольклор, Интеграция литературы и других видов искусства.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, История лингвистических учений.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Качество образования

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.

2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?

4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.

5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?

6. Назовите современные центры тестирования.

7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.

8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.

9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.

11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.

12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Глумму).
15. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
16. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста. Расскажите о видах тестов.
17. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
18. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
19. Расскажите о понятии «трудность теста».

Модуль 2: Педагогическое тестирование

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
2. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
3. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
4. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
5. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
6. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
7. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
8. Как определяются цели тестов?
9. Расскажите о структуре тестового задания.
10. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
11. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
12. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
13. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
14. Виды мониторинга.
15. Назовите методы педагогического мониторинга.
16. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?
17. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
18. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
19. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
20. Расскажите о задачах ЕГЭ по литературе. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
21. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
22. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ по литературе.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-4)

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой X века?
2. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
3. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на

уровне класса, предмета, учебного занятия?

4. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
5. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
6. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?
7. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
8. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?
9. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
10. Каковы критерии оценки учебных тестов?
11. Выделите этапы развития педагогической тестологии в России.
12. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете это определение?
13. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
14. Дайте определение педагогического задания, теста.
15. Охарактеризуйте понятия: «задание в тестовой форме» и «тестовое задание». Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
16. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?
17. В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?
18. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам. Назовите их основные недостатки и преимущества.
19. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.
20. Охарактеризуйте современные подходы к оценке учебных достижений школьников.
21. Что такое КИМ? Каковы принципы создания КИМ?
22. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. список литературы

Основная литература

1. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
2. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
4. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

5. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

6. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

7. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446 —

8. Наумова, Т. А. Современные измерения литературных компетенций школьников: базовый и национально-региональный компонент [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. А. Наумова, Е. А. Сердобинцева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск.

9. Наумова, Т. А. Современные измерения литературных компетенций школьников: базовый и национально-региональный компонент [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. А. Наумова, Е. А. Сердобинцева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/278/Naumova.pdf>

10. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 325 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56689

Дополнительная литература

1. Сердобинцева, Е. А. Обучение методом кейса как нетрадиционная форма контроля качества обучения литературе / Е. А. Сердобинцева // «Социокультурные традиции Поволжья и Приуралья в контексте интегративных связей», международная научно-практическая конференция «Социокультурные традиции Поволжья и Приуралья в контексте интегративных связей» – Надькинские чтения, 22–24 марта 2012 г. : [материалы]. - Саранск, 2012. – С. 124-127.

2. Сердобинцева, Е. А. Мониторинг как средство повышения качества литературного образования в школе / Е. А. Сердобинцева // «Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований», II международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований», 25-26 марта 2012 г. : [материалы]. – Пенза – Москва – Решт, 2012 – С. 322-324.

3. Сердобинцева, Е. А. Учебное портфолио как нетрадиционная форма контроля оценки литературных компетенций школьников / Е. А. Сердобинцева // «Инновации и современные технологии в системе образования», II международная научно-практическая конференция «Инновации и современные технологии в системе образования», 20-21 февраля 2012 г. : [материалы].- Пенза-Ереван-Шадринск, 2012. – С. 186-188.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября»
3. <http://www.philology.ru> - Филологический портал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория № 308, учебно-лабораторный корпус

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебная аудитория оборудована специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы:

Учебная аудитория № 301, учебно-лабораторный корпус

Учебная аудитория оборудована специализированной мебелью, АРМ- 8 в составе (комп, Wкамера, гарнит, с/ф, клавиат, мышь).